



Pozivamo Vas da upišete edukaciju:

Primjena terapije igrom u savjetodavnom i psihoterapijskom kontekstu

Odobrenu od strane Američke organizacije za terapiju igrom i u skladu sa standardima Europske federacije psihoterapijskih udruga

Kontakt:
Centar Proventus
Kružna 81
Zagreb
Hrvatska

Tel: +385 95 8043982
tatjana@centarproventus.hr
www.centarproventus.hr



APT ovlašteni centar #15-416



UVOD

Program uključuje radionice namijenjen za stručnjake iz područja mentalnog zdravlja koji žele postati Registrirani terapeuti igrom. Ovo je dvogodišnji program koji obuhvaća edukaciju iz integrativne terapije igrom uz rad s klijentima. Radionice su osmišljene prema uputama Europskog saveza za psihoterapiju (EAP) te Američke organizacije za terapiju igrom (APT).

APT definira terapiju igrom kao „sistematično korištenje teorijskog modela s ciljem uspostavljanja interpersonalnog procesa kroz koji educirani terapeuti igrom koriste terapeutske snage igre da pomognu klijentima prevenirati ili razriješiti psihosocijalne teškoće te da postignu optimalan rast i razvoj“.

Drugim riječima:

- Terapija igrom je terapeutski pravac koji se temelji na spoznajama o dječjem razvoju
- Terapija igrom je proces u kojem dijete odabire objekte, simbole i tip igre putem kojih izražava svoju unutarnju napetost i konflikte
- Terapiju igrom vodi educirani dječji terapeut koji zna interpretirati dječju igru te pomaže roditelju i djetetu u poticanju zdravog djetetovog rasta i razvoja

Program sadržajno pokriva četiri glavna područja iz terapije igrom: teorijsku podlogu, tehnike i metode rada te načine primjene.

Ova edukacija je zamišljena kao nadopuna u radu s djecom i njihovim obiteljima. Upravo zbog toga, od polaznika se očekuje da su već prošli edukaciju iz neke priznate psihoterapijske škole, da imaju grupne i/ili individualne supervizijske sate, kao i sate osobne terapije. Moguće je pristupiti edukaciji iz terapije igrom na kraju edukacije kada polaznici već imaju iskustvo rada s klijentima pod supervizijom. Registrirani terapeut igrom postaje se na kraju inicijalne psihoterapijske škole te kada se zadovolje drugi uvjeti prema APT-u koji su naknadno navedeni. Drugim riječima, ovaj program je za produbljivanje znanja i vještina u savjetodavnom i psihoterapijskom radu s djecom i obiteljima.

Uvjeti za prijavu u edukaciju iz terapije igrom

- Završen studij psihologije, medicine, socijalnog rada i edukacijsko-rehabilitacijskog studija te specijalizacija iz psihijatrije (u pojedinačnim slučajevima, uz intervju s kandidatom, moguće je uključivanje kandidata s završenim studijem drugih humanističkih znanosti te zdravstvenih i prosvjetnih struka)
- Završena specijalizacija iz neke psihoterapijske škole ili specijalizacija pred završetkom.

NAPOMENA: Certifikat za terapeuta igrom dodjeljuje se tek po dobivanju certifikata svoje primarne psihoterapijske škole.

- Članstvo u Hrvatskoj udruzi za terapiju igrom
- Minimalno jednogodišnje iskustvo u radu s djecom
- Dob iznad 24 godine



- Osnovna teoretska znanja iz razvojne psihologije, dječje i adolescentne psihopatologije, psihologije ličnosti, psihoterapije, etike (polaznici koji nemaju odslušane navedene kolegije, imaju uvjet odslušati dodatne sadržaje nužne za praćenje programa)
- Poznavanje engleskog jezika dovoljno za praćenje edukacije i proučavanje literature.

Uz navedeno, kandidati trebaju poslati kratak CV i ispuniti pristupnicu.

Cijena svih **216h** edukacije je 2000€ (+25% PDV za uplate poslije 1.1.2017.). Plativo u ratama.

Minimalan broj polaznika je 10, a maksimalan je 14.

NOVA GRUPA POČINJE 3.3.2017.

Prijaviti se možete voditeljici edukacije Tatjani Gjurković na tatjana@centarproventus.hr ili na 095 804 39 82.

Teme radionica i kalendar:

| Rb | Naziv radionice | Broj sati | Datum |
|-----|---|-----------|------------------|
| 1. | Povijest terapije igrom, razumijevanje simboličke igre i različiti pravci u terapiji igrom | 16h | 03-04.03.2017. |
| 2. | Rad s fiksacijama – traumatizirana djeca | 12h | 17.-18.03.2017. |
| 3. | Vještine nedirektivne terapije igrom | 16h | 31.3.-1.4.2017. |
| 4. | Dijete i obiteljski sistem, simbiotski odnosi i psihološke igre u obitelji, metode prikupljanje podataka | 12h | 05.-06.05.2017. |
| 5. | Sandtray and Play Therapy: Basics and Beyond | 16h | 02.-03.06.2017. |
| 6. | Razvoj osjećaja sigurnosti i povjerenja u terapiji igrom – postavljanje granica u terapiji igrom | 16h | 30.6.-1.07.2017. |
| 7. | Teme u terapiji igrom, kako razgovarati s roditeljima o djetetovom procesu | 16h | 01.-02.09.2017. |
| 8. | Proces terapije igrom u radu s djetetom, faze terapije igrom postavljanje ciljeva, ugovor s djetetom, indikatori za rast | 12h | 06.-07.10.2017. |
| 9. | Proces rada s roditeljima, faze rada, ugovor, postavljanje ciljeva, indikatori za postizanje ciljeva, rad sa širom zajednicom | 12h | 03.-04.11.2017. |
| 10. | Relacijske potrebe i teorija motivacije | 12h | 02.-03.12.2017. |
| 11. | Model integrativne terapije igrom – korištenje direktivnosti i svjesnosti u terapiji igrom | 12h | 12.-13.01.2018. |



| | | | |
|-----|---|------|-----------------|
| 12. | Sram i razvoj identiteta adolescenta | 12h | 02.-03.02.2018. |
| 13. | Oblici rada s roditeljima: obiteljska terapija igrom i terapija igrom usmjerena na razvoj privrženosti | 16h | 02.-03.03.2018. |
| 14. | Oblici rada s roditeljima: filijalna terapija igrom | 16h | 06.-07.04.2018. |
| 15. | Terapeutske intervencije: korištenje drugih modaliteta u terapiji igrom (terapeutske priče, pijesak, lutke) | 12h | 04.-05.05.2018. |
| 16. | Transferi i kontratransferi u radu s djecom i roditeljima | 12h | 01.-02.06.2018. |
| | Ukupno | 216h | |

NAPOMENA: moguće male promjene redoslijeda održavanja radionica vanjskih suradnika o čemu će polaznici biti informirani na vrijeme.

Uvjeti tokom pohađanja edukacije:

Navedeni uvjeti se poklapaju s uvjetima Američke organizacije za terapiju igrom i Europske organizacije za psihoterapiju.

Program traje dvije godine i od polaznika se očekuje da će na kraju imati 872 sati dodatne stručne edukacije:

- 216 sati edukacije
- 40 sati osobne terapije
- 500 sati kliničke prakse
- 60 sati supervizije
- 16 sati rada u sustručnjačkim grupama (intervizija)
- 40 sati za pisanje eseja ili istraživačkog rada

1. Pohađanje radionica

Od polaznika se očekuje pohađanje radionice jednom mjesečno s iznimkom kada su vanjski suradnici. Šest radionica će se održati petak i subotu cijeli dan (od 9.30 do 17.00) u trajanju od 16 školskih sati. Devet radionica će se održati u trajanju od 12 školskih sati (petak - od 16.30 do 20.00 i subota - od 9.30 do 17.00). Jedna radionica će se održati subota (od 9.30 do 17.00 i nedjelja od 9.30 do 13.00). Ukupno će se održati 216 sati edukacije.

Od polaznika se očekuje kvalitetna priprema prije svake radionice (pročitati zadanu literaturu, napisati esej) te aktivan angažman tijekom radionica. Edukacija će se odvijati na hrvatskom i engleskom jeziku. Edukacija će se odvijati u zatvorenoj grupi s iznimkom kada gostuju inozemni predavači. Tada će radionice biti otvorenog tipa te će im moći prisustvovati i drugi zainteresirani polaznici.



Kada će radionica trajati 8 školskih sati dnevno, tada će biti poslužen ručak. Ručak je uključen u cijenu edukacije, kao i voda, čaj, kava i grickalice. Na početku radionice, biti će vrijeme za „uvodni krug“ i osobne potrebe polaznika. Članovi grupe će tokom cijele radionice imati prilike podijeliti svoje profesionalne uspjehe, kao i pitanja koja su im se pojavila. Drugi dio radionice obuhvaćat će teoretska predavanja, iskustvene vježbe, terapijske demonstracije, diskusije, prezentacije seminara i supervizija. Zadnji dio radionice biti će posvećen „završnom krugu“ kako bi se zaokružio proces radionice te dala povratna informacija vezano za radionicu.

2. Klinička praksa

Kako se od polaznika očekuje već stečena diploma iz neke druge psihoterapijske škole ili da je polaznik pred završetkom te edukacije, klinička praksa s klijentima započinje na prvoj godini ove edukacije, a najkasnije nakon 7. radionice. Klinička praksa treba obuhvaćati: opservaciju dječje igre, rad s djecom i/ili adolescentima, rad s roditeljima, rad s djecom i roditeljima. Praksa se može odraditi bilo u javnim institucijama ili privatnim praksama. Prije prijave za Registriranog terapeuta igrom, svaki polaznik treba imati minimalno odrađeno 500 sati terapijske prakse pod supervizijom.

3. Supervizija

Polaznik treba biti uključen u grupnu ili individualnu superviziju. Važno je da superviziju provodi onaj supervizor koji zadovoljava kriterije Američke organizacije iz terapije igrom.

4. Osobna terapija

Od polaznika očekuje se da je već uključen u osobnu terapiju te da ju nastavlja tijekom cijele edukacije iz terapije igrom. Potrebno je da terapeut polaznika bude priznat psihoterapeut kako bi se sati vrednovali.

5. Eseji i rad u malim sustručnjačkim grupama (intervizija)

Svaki polaznik tijekom edukacije treba napisati 2 eseja (jedan esej godišnje) kojim će povezati teorijsko, praktično znanje i osobno iskustvo stečeno tijekom edukacije. Za pisanje eseja, polaznicima će se priznati dodatnih 40 sati profesionalnog rada i razvoja. Male sustručnjačke grupe se osnivaju početkom edukacije te ih čini 3 do 6 polaznika. Njihova funkcija je da se na sastancima koji se održavaju minimalno jednom u dva mjeseca tijekom cjelokupne edukacije prorađuju i pripremaju teorijske teme iz zadane literature, uvježbavaju metode i tehnike i razrađuju osobna iskustva i procese članova te izgrađuju mrežu socijalne kolegijalne podrške. Za rad u sustručnjačkim grupama, priznat će se dodatnih 16 sati profesionalnog rada i razvoja.

6. Prihvatanje etičkog kodeksa

Polaznici trebaju prihvatiti i pridržavati se principa rada prema Američkoj organizaciji terapije igrom i Saveza psihoterapijskih udruga Hrvatske (ili ekvivalent države u kojoj polaznik živi).

7. Ugovor

Na početku edukacije, polaznik će dobiti ugovor koji će potpisati s Centrom Proventus d.o.o. Ugovor će definirati formalne uvjete za pohađanje edukacije. Sastavni dio ugovora biti će raspored radionica za tu godinu.

8. Metode rada

Vjerujemo da je najbolji način kako se uči kroz povezivanje teorije s osobnim iskustvom. Zato će tipični segment edukacije (u trajanju od sat i pol nakon čega slijedi pauza) sadržavati teoretsko predavanje, iskustvenu vježbu te diskusija koja će povezivati vježbu i teoriju.

Metode će uključivati:

- a) teoretska predavanja
- b) diskusije o nekom konceptu ili osobnom iskustvu
- c) iskustvene vježbe (individualne, u paru, malim grupama)
- d) supervizija i diskusija o kliničkim slučajevima i snimkama, koje donose i polaznici edukacije
- e) korištenje video snimki povezane sa specifičnom temom
- f) pisanje eseja i/ili istraživački rad
- g) prezentacije terapija

9. Otkazivanje

Ukoliko prijavljeni sudionik odustane od edukacije 45 dana prije početka edukacije, vraća se 90% od uplaćenog iznosa. Ukoliko prijavljeni sudionik odustane od edukacije u manje od 45 dana do edukacije, ne vraća se uplaćeni iznos. Ukoliko organizator otkáže edukaciju iz bilo kojih razloga, vraća se 100% uplaćenog novca. Informiranje o otkazivanju od strane organizatora biti će objavljeno putem emaila te web stranice organizatora najkasnije 2 tjedna prije početka edukacije.



O radionicama:

1.Radionica: Povijest terapije igrom, razumijevanje simboličke igre, različiti pravci u terapiji igrom – Program počinje s upoznavanjem što je to terapija igrom, kako se razvijala, koji sve pravci u terapiji igrom postoje danas. Nadalje, obradit će se faze razvoja djetetove igre s fokusom na razvoj vještina opažanja djetetove igre. S obzirom na početak programa, dio vremena biti će posvećen upoznavanju članova grupe i razvoju grupne dinamike.

2.Radionica: Fiksacije i introjekti: Integrirana perspektiva s aspekta transakcijske analize, neuroznanosti i razvoja dojenčeta (radionica je na engleskom jeziku)

Voditeljica: Alessandra Pierini, TSTA-P

U ovoj radionici, polaznici će imati prilike produbiti koncepte fiksacije i introjekata s različitih aspekata. Prije svega, sagledat će ih se sa aspekta teorije transakcijske analize. Zatim će se sagledati i sa aspekta neuroznanosti, uzimajući u obzir modifikacije mozga koje se odvijaju u odnosu majka-dijete te važnosti intersubjektivnosti. Tijekom radionice, posvetit će se pažnja dječjem razvoju u kontekstu formiranja skripta, kao način za nošenje s fiksacijama i introjektima. Također, biti će mogućnosti razmotriti kako trauma utječe na mozak i na formiranje Ego stanja.

3.Radionica: Vještine nedirektivne terapije igrom

Bavit ćemo se različitim ne-direktivnim pristupima u terapiji igrom (Gary Landreth, Rise Van Fleet, Virginia Ryan) te koje su razlike u njihovim pristupima. Polaznici će se upoznati kako se provodi terapija igrom usmjerena na dijete te će uvježbavati empatičko reflektiranje tokom igre. Uz to, polaznici će učiti vještine ohrabrivanja koje se koriste u procesu terapije igrom.

4.Radionica: Dijete i obiteljski sistem, simbiotski odnosi i psihološke igre u obitelji, metode prikupljanje podataka

Istražit ćemo obiteljski sustav te različite tipove odnosa dijete-roditelj. Obradit ćemo kako nastaju problemi u obiteljskom sistemu te kako to utječe na djetetov razvoj. Osim toga, polaznici će uvježbavati kako prikupiti podatke važne za proces terapije igrom te različite tipove prikupljanja podataka i postavljanje dijagnoze kroz igru.

5. Radionica: Sandtray and Play Therapy: Basics and Beyond

Voditeljica: Ashley Garrett, LPC, ED.S., MS, RPT-S, NCC (radionica na engleskom jeziku)

This workshop is a basic sandtray play therapy training. It will cover basics of the brain science behind sandtray therapy and how this relates to working with clients in the sand. Based on the content of this workshop, you will be able to: have a basic knowledge of the history of sandtray, an understanding of the tools needed to work with this method, why and how it works within the brain, and challenges of working with children and adults using this method.



6. Radionica: Razvoj osjećaja sigurnosti i povjerenja u terapiji igrom

Obrađivat ćemo teme strukture i povjerenja u procesu terapije igrom. Bavit ćemo se pitanjem zašto su ova dva područja tako važna te na koji način ih realiziramo u ovom procesu. Osim toga, polaznici će se upoznati s različitim načinima postavljanja granica u terapiji igrom te će imati prilike uvježbavati ih.

7. Radionica: Teme u terapiji igrom, kako razgovarati s roditeljima o djetetovom procesu

Polaznici će se moći upoznati s različitim temama u terapiji igrom; kako ih prepoznati; kako ih koristiti u radu; kako razgovarati s roditeljima o njima i drugim aspektima procesa terapijskog rada s djetetom.

9. Radionica: Proces terapije igrom u radu s djetetom, faze terapije igrom postavljanje ciljeva, ugovor s djetetom, indikatori za rast

U ovoj radionici, posvetit ćemo se procesu terapije igrom s djetetom: kako postaviti ciljeve za terapiju igrom, kako o njima razgovarati s djetetom, kako razviti radnu alijansu s djetetom te koje su faze procesa. Uz to, bavit ćemo se postavljanju i prepoznavanju indikatora za djetetov terapijski razvoj.

9. Radionica: Proces rada s roditeljima, faze rada, ugovor, postavljanje ciljeva, indikatori za postizanje ciljeva, rad sa širom zajednicom

Tijekom ovog modula, predstaviti će se proces rada s roditeljima: kako i kada ga započeti, kako razgovarati o očekivanjima od tretmana, kako postaviti ciljeve (ugovor rada) te zašto je toliko važno razviti radni odnos s roditeljima. Osim toga, bavit ćemo se načinima kako, kada i zašto raditi s drugim djetetu važnim odraslim osobama (npr. s odgojiteljima, učiteljima).

10. Radionica: Relacijske potrebe i teorija motivacije – više naknadno (radionica je na engleskom jeziku)

Voditeljica: Tanja Šraj, psiholog, certificirani integrativni psihoterapeut

11. Radionica: Model integrativne terapije igrom – korištenje direktivnosti i svjesnosti u terapiji igrom

Polaznici će naučiti više o integrativnom modelu koji su razvili Ken Gardner i Lorri Yasenik. Istražit ćemo dvije dimenzije ovog modela: svjesnost i direktivnost te će biti obrađene različite razine ovih dimenzija te kada, kako i zašto se one koriste.

12. Radionica: Sram – težnja za ponovnim povezivanjem? (radionica je na engleskom jeziku)

Voditeljica: Barbara Repinc Župančić, PTSTA

Sve više istraživanja pokazuju koliko je važan usuglašen odnos u djetinjstvu te kako utječe na razvoj mozga djeteta. Dio ovog usuglašavanja je djetetova želja da bude povezano s drugom osobom, ali vrlo često djeca ne dobivaju dovoljno podrške – i tu je mjesto gdje se razvije sram. Sram je prirodna reakcija tijela kao refleksija kada nismo u ravnoteži i kada ne dobivamo dovoljno podrške, kada trebamo ili želimo se povezati na neki način s nekim ili nečim i kada osjetimo da željeno povezivanje nije moguće. Malo dijete si ne može objasniti što se događa da su npr. drugi prezauzeti, da ne znaju kako odgovoriti, ili pak da ne odobravaju to nešto. Dijete može doživjeti sram kao informaciju o sebi – "nešto nije u redu sa mnom", "previše sam za druge", "loš sam", "mene se ne može voljeti". Sram može postati osnovni dio svakog odnosa tijekom



djetinjstva i adolescencije, često i za vrijeme odraslog doba – kao nesvjesna nada da će drugi preuzeti odgovornost da popravi nedostatak u odnosu. Soba za savjetovanje ili terapiju može biti mjesto gdje će se ta želja za ponovnim povezivanjem testirati – može li savjetovatelj/terapeut ispitati zajedno sa mnom što osjećam i istražiti jesam li doista toliko loš/a? Možeš li postati dio novog iskustva sa mnom? U ovoj radionici istražiti ćemo kako sram utječe na djetetov razvoj i osjećaj sebe u adolescenciji te kako utječe na terapijski odnos. Koristit ćemo kreativne tehnike i relacijski pristup koji mogu biti podrška i klijentu i terapeutu.

13. Oblici rada s roditeljima: obiteljska terapija igrom i terapija igrom usmjerena na razvoj privrženosti

Biti će predstavljeno kako raditi s djecom i roditeljima kada je uzrok problema temeljna nesigurnost u njihovom odnosu. Nadalje, biti će predstavljena obiteljska terapija igrom, kada je dobro koristiti ovaj oblik rada te koje aktivnosti se mogu koristiti.

14. Radionica: Oblici rada s roditeljima: filijalna terapija igrom

Biti će predstavljena filijalna terapija igrom te će polaznici imati prilike vježbati različite metode ovog pristupa. Nadalje, izložit će se kako različiti autori (Gary Landreth, Gourney, Van Fleet) primjenjuju filijalnu terapiju igrom (individualno, grupno okruženje).

15. Radionica: Terapeutske intervencije: korištenje drugih modaliteta u terapiji igrom (terapeutske priče, pijesak, lutke)

Istraživati različite terapeutske intervencije i tehnike koje se koriste u terapiji igrom poput: terapeutsko pričanje priča, lutke, korištenje pijeska s teoretskog i praktičnog stanovišta. U drugom dijelu radionice, započet ćemo s obradom različitih načina rada s obiteljima. U ovom modulu razgovara ćemo o Theraplay pristupu i obiteljskoj terapiji igrom. Polaznici će imati prilike iskusiti različite aktivnosti i igre koje se koriste u ovim pristupima.

16. Radionica: Transferi i kontratransferi

Bavit ćemo se o važnosti transfera i kontra-transfera u procesu terapije igrom. Obradit će se različiti odnosi u procesu terapije igrom kroz ovu tematiku te kako druge značajne osobe (učitelji, odgojitelji, bake, djedovi, tete) utječu na proces terapije igrom. Uz to, bavit ćemo se otporom djeteta/roditelja u procesu terapiji igrom.



Evaluacija programa, 10.2015. – 05.2016., 1. grupa

1. Molimo tvoju deskriptivnu procjenu, osvrt i impresije o održanom programu i radu voditeljice.

- Ovo je najbolje organizirana edukacija na kojoj sam bila. Program je sveobuhvatan, prati individualne potrebe sudionika, stručno je koncipiran. Voditeljica je opuštena, kompetentna, educirana, u konstantnoj praksi, dobro postavljenih granica, a što je izuzetno važno naklonjena dijeljenju stručnih materijala te nesebična u tome.
- Jako sam zadovoljna s organizacijom i sadržajem programa
- Visoko strukturiran program, vrlo dinamičan – mijenjanje aktivnosti (teorija, vježba, analiza); voditeljica vodi računa o našim potrebama i fleksibilno mijenja nešto. Super mi je da se radi u maloj grupi – opuštena atmosfera. Vrlo stručno poduprt program – velika širina znanja i istodobno i vrlo visoke vještine voditeljice kako prenijeti ta znanja nama.
- Program je vrlo dobro strukturiran, obuhvaća sve aspekte znanja važne za ovu vrstu rada, dubinski je, uključiva, motivira, odličan omjer prakse i teorije. Grupa je vrlo podržavajuća i stimulativna. Voditeljica u svemu tome ima vrlo pozitivnu ulogu, dinamična je i poticajna.
- Jako mi je drago što se moja odluka za uključivanje u edukaciju pokazala punim pogotkom. Program je opsežan i zahtjevan i baš takav i treba biti (kaj se mene tiče). Sviđa mi se što Tatjana prilagođava program/teme/aktivnosti potrebama grupe i što je atmosfera podržavajuća i opuštena u smislu da se osjećam slobodna podijeliti svoje nedoumice, strahove i sl.
- Sistematično, strukturirano, a istovremeno otvoreno za različite varijante, varijacije na temu. Voditeljica je vrlo profesionalna, organizirana, sistematična, kreativna i fleksibilna.
- Program je dobro i promišljeno koncipiran i izrađen. Dobro je izbalansirana teorija i praktičan rad (vježbe), voditeljica izuzetno kompetentna i podržavajuća.

2. Koja je tvoja najveća dobit od pohađanja programa?

- Dobivanje puno teorijskog znanja, uvježbavanje vještina u praktičnom radu, podrška od strane voditeljice i članova grupe.
- Imam puno dobiti – širenje znanja, dobivanje podrške, povećanje svoje kompetencije u radu s klijentima. Baš su mi super igre uloga, analiza snimaka, samoevaluacijska pitanja o našem radu, transferi... - i zbog povećanja strukture, reda u naš rad i proces.
- Puno praktične primjene, jasnoća povezanosti teorije i prakse, jasno strukturirana teorija + materijali unaprijed pripremljeni. Grupna podrška, feedback o radu koji me osnažuje i motivira za dalje. Uvidi o radu koji su konstruktivni i poticajni.
- Sviđa mi se što mi se stalno otvaraju nova pitanja i nove nedoumice i što je proces pronalaska odgovora i uvida izazovan, zahtjevan i zabavan. Povezan je s mojim privatnim i profesionalnim razvojem što je nešto što volim i smatram korisnim za sebe i svoju okolinu.
- Konkretni aktivnosti i radionice primjenjive u radu s djecom. Podrška u izgrađivanju privatnog psihoterapijskog posla. Struktura i jasno vođenje u procesu stjecanja vještina play terapeuta. Ne osuđivanje za greške. Dovoljno teorije s naglaskom na praksu.

- Dobila sam puno i u osobnom i profesionalnom razvoju. Razumijevanje, svjesnost, znanje i podrška. Upoznala sam divne cure i žene i obogatila se u svakom smislu.
- Napredak u ulozi terapeuta općenito i terapeuta u radu sa djecom. Znanje i iskustvo u savjetodavnom i psihoterapijskom i edukativnom kontekstu. Poticaj za rad na sebi, superviziju i individualnu terapiju.

3. Opća procjena programa i osobnog sudjelovanja

| | Prosječna ocjena |
|--|------------------|
| Kako procjenjuješ program u cjelini? | 4,9 |
| Da li je program ispunio tvoja očekivanja? | 4,9 |
| Koliko si zadovoljan/a organizacijom programa? | 4,4 |
| Atmosfera u grupi bila je: | 4,7 |
| Procijenite svoje zadovoljstvo sudjelovanjem u programu. | 4,7 |

4. PROCJENA VODITELJICE

a) **Prosječna ocjena voditeljice Tatjane:** 5

b) **Zapažanja o Tatjani:**

- Vrlo organizirana, posvećena svom radu. Vrlo susretljiva, spremna pomoći.
- Kao osoba vrlo otvorena, topla, prihvaćajuća, odlična, fleksibilna, kreativna. Kao edukator vrlo stručna, puna znanja i stalno ga dijeli s nama, daje podršku, prisjeti nas na zadatak, postavlja baš super pitanja, kako bi mogla više istražiti sebe. Sviđaju mi se sve njene osobne karakteristike i baš je prava, super edukator, mentor, supervizor.
- Sve pohvale na kompetencijama, emocionalnoj podršci, sposobnostima, koordinaciji vođenja grupe, raznovrsnosti ideja za igre, strukturiranosti i jasnoći materijala, opskrbljenosti radnog okruženja.
- Nježna, podržavajuća, stručna, profesionalna, strpljiva, spremna pomoći.
- Draga, nježna, lijepa, dobro zrači, puna znanja, veliki kapacitet za bliskost, empatična, fino ugođena za kontakt i njegovu pravu mjeru. Osoba kojoj mogu vjerovati, eminentni stručnjak u svom području terapije igrom.
- Čudo od žene! Toliko kapaciteta za praćenje, suosjećanja, znanja, kompetencije. Veliki čovjek i stručnjak.
- Prisutna, jasna, tolerantna, fleksibilna, spremna podijeliti svoje iskustvo i znanje. Uvažava potrebe pojedinaca i grupe. Potiče na rast i napredak, nježna i konfrontirajuća kad treba.



Edukatori uključeni u edukaciju

Glavna voditeljica edukacije:

Tatjana Gjurković, mag. psihologije, psihoterapeutkinja (CTA) registrirana terapeutkinja igrom (RPT), privremena učiteljica i supervizorica iz transakcijske analize (PTSTA) - svoje početno radno iskustvo je stekla u dječjem vrtiću gdje je prepoznala važnost i nužnost rada s djecom i roditeljima. To ju je ponukalo da uz edukaciju iz transakcijske analize, se dodatno specijalizira iz područja terapije igrom. Osnivač je i direktor Centra Proventus d.o.o. (Centra koji pruža savjetodavanje, psihoterapiju i edukaciju iz terapije igrom i transakcijske analize) gdje radi s djecom, odraslima i grupama. Ko-autorica je 9 terapeutskih slikovnica za djecu te autorica knjige „Terapija igrom - Kako razviti vještine za razumijevanje djeteta i produbiti odnos s njim“. Aktivno se zalaže za promicanje mentalnog zdravlja i korisnosti psihoterapije svih dobnih skupina zbog čega puno surađuje sa TV postajama, dnevnim i mjesečnim novinama te web portalima. Predsjednica je Hrvatske udruge za terapiju igrom te je organizatorica brojnih edukacija stranih predavača iz područja terapije igrom i transakcijske analize.

Vanjski suradnici:

Barbara Repinc Župančić (Slovenija), pedagog, sociologinja kulture, CTA-P, PTSTA – studirala je psihoterapijsku školutransakcijsku analizu na Institutu za integrativnu psihoterapiju i savjetovanje u Ljubljani (IPSA). Dobila je titule certificiranog transakcijskog analitičara (CTA) i privremenu titulu učitelja i supervizora transakcijske analize (PTSTA) koje joj je dala Europska organizacija za transakcijsku analizu (EATA). Deset godina je radila u različitim kontekstima socijalnog rada (rad s adolescentima koji su imali probleme u djetinjstvu, ovisnici, obiteljsko nasilje), u Kriznom centru za mlade i odrasle. Ima dodatnog znanja iz rada s traumom te je specijalizantica psihoterapije za djecu i adolescente. Na IPSA-i drži radionice i supervizije za TA studente. Osim toga, drži superviziju savjetovateljima u Udrugama te školskim savjetovateljima. Član je Komisije za ispite u EATA-i.

Alessandra Pierini (Italija), mag psihologije, CTA-P, TSTA – učiteljica i supervizorica transakcijske analize (TSTA-P) EATA – e i ITAA-e. Tokom dvadeset godina je radila s djecom u kliničkom i edukacijskom kontekstu. Osnivačica je i ko-direktor Pysis (Centar koji pruža psihoterapiju, savjetovanje i edukaciju iz TA u Rimu) gdje radi u privatnoj praksi s djecom, odraslima, grupama te vodi Master – TA psihoterapijski rad s djecom. Također radi kao učiteljica i supervizorica u Talijanskom institutu za TA treninge (Seminari Romani di AT) u Rimu te drži radionice u Europi. Također je ko-urednica za Talijanski TA časopis (Riv. It. Di AT e Metodologie Psicoterapeutiche) od 2002. te je članica uredništva internacionalnog TA časopisa (Transactional Analysis Journal) od 2010.godine.

Tanja Šraj (Slovenija) - psychologist, certificated integrative psychotherapist

I am finishing specialization in psychotherapy with children and youth and at the same time also my PhD about child sexual abuse. I have worked in centre for social work (violence, divorces, foster care ...) and Health centre for children and youth in prevention program for emotional problems and eating disorders. At the moment I work in primary school as counsellor and in my private practice as therapist mostly working with children and adolescents. Working with children and adolescents is giving me constant challenge in a way how to make contact with them, flowing between direct and indirect approach and meeting their fantasy and playful world. There is also quite often a challenge working with parents and other people around them. I am a leader of integrative section in Slovenian association for integrative psychotherapy and transactional analysis SINTA and also ethic officer at European Interdisciplinary Association for Therapeutic Services for Children and Young People (EIATSCYP).

Ashley Garrett (USA), LPC, ED.S., MS, RPT-S, NCC - Ashley L. Garrett is a Licensed Professional Counselor (#2918) with a strong background in working with resistant clients. She is a Registered Play Therapist and Supervisor. She earned her Education Specialist in Community Agency Counseling and a Master's degree in Agency Counseling from Jacksonville State University. She has a Bachelor's degree in Human Development and Family Studies from Samford University. Ashley has special interest and experience in counseling children and adolescents, parents, and families in areas relating to behavior modification, social and coping skills, relationship issues, and trauma. Ashley has experience leading seminars and groups for churches, universities, business, public schools and other interested groups. Ashley is a member of the American Counseling Association, the Alabama Counseling Association (ALCA), Association for Child and Adolescent Counseling, and Association for Play Therapy. She currently serves as Historian of ALCA.